

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA INGGRIS  
VIII

Disusun oleh :  
Maghfira Dinda  
Malindra Darmadji



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMP IT AR – RAHMAN TULANGAN  
**Kelas / Semester** : VIII/2  
**Tema** : DESCRIPTIVE TEXT  
**Pembelajaran** : Ke 1  
**Total Alokasi Waktu** : 4 x 45 JP  
**Alokasi Waktu Pertemuan 1** : 2 x 45 JP  
**Alokasi Waktu Pertemuan 2** : 2 x 45 JP

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.7.1 Mengidentifikasi pengertian, tujuan, fungsi dan struktur dari teks deskriptif sesuai dengan konteks penggunaannya.
Teks Deskriptif 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.	4.7.1 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah diberikan aktivitas pembelajaran melalui gambar dengan metode guessing games dan penjelasan guru, peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan definisi dari teks deskriptif dengan benar.
2. Menganalisa *generic structure* dari teks descriptive dengan baik dan benar.
3. Menyusun teks deskriptif tentang manusia, hewan, dan benda dengan baik dan benar.
4. Mempresentasikan teks deskriptif secara lisan dengan tepat.

Audience

Behaviour

Condition

Degree

## D. MATERI PEMBELAJARAN

### 1. Pengertian Teks Deskriptif (Definition of Descriptive Text)

DescriptiveText adalah genre dari teks yang menjelaskan/mendeskripsikan tentang suatu hal. Baik orang, benda, peristiwa, ataupun tempat.

### 2. Tujuan Teks Deskriptif (Social Function of Descriptive Text)

Fungsi teks deskriptif berfungsi untuk menggambarkan suatu benda, orang, tempat, dan hewan dengan lebih spesifik.

### 3. Struktur Teks Deskriptif (Generic structure of Descriptive Text )

Teks deskriptif mempunyai 3 bagian struktur, yaitu:

➤ Tittle

➤ Identification

Pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.

➤ Description

Berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan. Misalnya sifat-sifat, tsmplan fisik, dan hal lain yang dituliskan dengan spesifik.

### 4. Unsur Bahasa Teks Deskriptif (Language Features of Descriptive Text)

➤ Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam teks descriptive seperti karakteristik benda, hewan, maupun manusia. Contoh: Big, Small, Large, Stunning, Beautiful, etc.

➤ Tata Bahasa : Deskriptif text menggunakan simple present dalam bentuk instruction

**(Subject) + Present tens form of the verb (bare invinitive)**

Contohnya : Monas is located in the centre of Jakarta

➤ The order of adjective

Dalam teks descriptive akan banyak jenis kata sifat yang akan digunakan untuk menggambarkan objek yang akan dideskripsikan.

What the Adjective Expresses	Example
Quantity	Four, Ten, a Few, Several
Value/Opinion	Delicious, beautiful, ugly
Size	Short, Long, Big, Small
Temperature	Hot, Cold
Age	Old, Young, 50 Years Old
Shape	Round, Square, Rectangle
Color	Red, Green, Blue
Origin	Indonesian, Chinese, American
Material	Wooden, Glass, Steel
Thing	Sofa, Candle, Bottle

➤ Topik

Berbagai kegiatan menyusun teks deskriptif untuk menggambarkan karakteristik tempat, hewan, dan public figure terkenal.

## E. MODEL PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific Approach

2. Model : Cooperative Learning

3. Metode : Role Playing, Collaborative Learning, Guessing Games

## F. MEDIA DAN BAHAN

1. Media Pembelajaran:
  - Gambar
  - Video
  - Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - Kamus Bahasa Inggris (book/apps)
  - Lembar Penilaian
2. Bahan Pembelajaran: LCD, laptop, boardmarker, papan tulis, speaker active
3. Sumber Belajar:
  - Modul Pengayaan Bahasa Inggris untuk SMP/MTS Kelas VIII Semester 2.

## G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE – 1			
KEGIATAN PENDAHULUAN			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa dan absensi.</li><li>• Siswa melakukan warming-up : Observe and Remember Games</li></ul>	20 Menit	Religius
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apersepsi Peserta didik dibimbing untuk menghubungkan <i>prior knowledge</i> dengan materi yang akan dibahas dengan menggunakan pertanyaan yang ditampilkan di layar LCD proyektor seperti: <i>when you go to school, what do you see on the way? what are the characteristics?</i></li><li>• Siswa diinstruksikan untuk mengangkat tangan untuk menyampaikan pendapatnya. Kemudian guru menunjukkan gambar seorang tokoh masyarakat yang terkenal. Kemudian guru bertanya bagaimana pendapat siswa tentang gambar tersebut?</li><li>• Siswa diinstruksikan untuk mengangkat tangan untuk menyampaikan ciri – ciri dari gambar tersebut.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, uraian kegiatan serta penilaian apa saja yang diambil pada pertemuan ini.</li><li>• Guru memotivasi peserta didik dengan memberi wawasan tentang pentingnya mempelajari teks deskriptif.</li></ul>		TPACK
Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa			
KEGIATAN INTI			

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
<p><b>Menyajikan Informasi</b></p> <p><b>Mengorganisir siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p><b>Membimbing Kelompok</b></p> <p><b>Mengevaluasi</b></p> <p><b>Memberikan pengakuan atau penghargaan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa akan mendengarkan penjelasan guru tentang deskriptif secara singkat.</li> <li>Peserta didik mengamati (<i>Observing</i>) video berjudul “Audio visual media for Descriptive text”.</li> <li>Peserta didik mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan terhadap topik/ pemecahan masalah (<i>Questioning</i>).</li> <li>Guru menjelaskan pengertian tentang descriptive teks.</li> <li>Guru memberikan penjelasan tentang generic structure dan language features dari descriptive teks.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan informasi (<i>Collecting Information</i>) dari berbagai sumber terkait teks deskriptif.</li> <li>Guru memberikan guessing game dengan media gambar kepada siswa tentang descriptive text.</li> <li>Guru menjelaskan kegiatan selanjutnya dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diberikan berbagai gambar yang masing – masing anggota kelompok harus menyebutkan karakteristik dalam teks deskriptif secara lisan.</li> <li>Game ini challenging sehingga siapa yang bisa mendeskripsikan dan banyak menebak dengan benar akan menjadi pemenang nya.</li> <li>Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru</li> <li>Guru merefleksikan materi pelajaran yang belum dipahami</li> <li>Guru menegaskan dengan mengajukan pertanyaan tentang materi yang telah dijelaskan</li> <li>Guru dan siswa merangkum hasil belajar</li> </ul>	50 Menit	
KEGIATAN PENUTUP			
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Kegiatan guru bersama peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.</li> <li>Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;</li> </ul> <p><b>Kegiatan guru</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan penilaian.</li> <li>Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individual dengan membuat teks deskriptif serta membawa 1 buah foto yang berkaitan dengan idola (post-test). Peserta didik memilih salah satu tema tersebut.</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</li> <li>Menutup kegiatan belajar mengajar.</li> </ol>	20 Menit	

PERTEMUAN KE – 2			
KEGIATAN PENDAHULUAN			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa dan absensi.</li><li>Siswa melakukan warming-up : Board Race</li></ul>	20 Menit	Religius
Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa	Apersepsi <ul style="list-style-type: none"><li>Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi hari ini.</li><li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, uraian kegiatan serta penilaian apa saja yang diambil pada pertemuan ini.</li></ul> Guru memotivasi peserta didik dengan memberi wawasan tentang pentingnya mempelajari teks prosedur.		
KEGIATAN INTI			
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Membimbing Kelompok	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik dalam kelompok menyusun teks deskriptif pendek dan sederhana melalui sebuah foto yang sudah dipantau oleh guru. (<i>Writing</i>)</li><li>Peserta didik dalam individu membuat kesimpulan tentang apa yang akan mereka presentasikan</li></ul>	50 menit	Membuat penyelidikan
Mengevaluasi	<ul style="list-style-type: none"><li>Peserta didik mempresentasikan hasil proyek mereka didepan kelas secara lisan. (<i>Speaking</i>)</li><li>Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi mengenai tugas yang telah dikerjakan</li><li>Peserta didik mendapatkan apresiasi dari guru</li></ul>		Mempersiapkan tugas akhir
Memberikan pengakuan atau penghargaan			Mempresentasikan tugas akhir
			Melakukan Evaluasi
KEGIATAN PENUTUP			
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran hari ini.</li><li>Guru dan peserta didik bersama melakukan refleksi terhadap apa yang telah dan belum peserta didik lakukan dan dapatkan hari ini.</li><li>Guru menginformasikan pembelajaran yang akan dilakukan untuk pertemuan selanjutnya</li><li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan pesan dan tetap semangat untuk belajar dan diakhiri dengan berdoa bersama dan salam.</li></ul>	20 Menit	

## H. PENILAIAN

### a. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

The assessment adopted Paramitha's research (2020), then his research adapted from D. Brown's book

Aspect	Score	Criteria
<b>Comprehensibility/ Content</b>	5	The students describe the generic structure of descriptive text, stating the physical appearance and characteristics of a person described. The listener is very familiar with the contents of descriptive text that he/she conveys, and successfully describe with minimum of 5 sentences.
	4	The students describe someone by mentioning the generic structure of the text, that contains person physical appearance and person's characteristics. Most of what was said by the students is still easy to follow and easy to understand but, there are some words are still confusing to understand.
	3	The listener can understand a lot of what was said by the students, the students describe people by mentioning what the teacher has told. But the listener cannot understand many of the speaker's longer sentences.
	2	Only small bits (usually short sentences and phrases) can be understood and then with considerable effort by someone to the speaker.
	1	Hardly anything of what is said can be understood. Even when the listener makes a great effort or interrupts, the speaker is unable to clarify anything he/she seems to have said. He/she did not describe someone well, because he/she cannot mention at least 5 sentences in a paragraph.
<b>Fluency</b>	5	He/she has to make an effort of times to search words. Nevertheless, smooth delivery on the whole and only a few unnatural pauses.
	4	Although he/she has to make an effort and search for words, there are not too many unnatural pauses, fairly smooth delivery mostly. Sometimes the words are fragmented, but succeed in conveying the general meaning.
	3	He/she to make an effort for much of the time. Often has to search for the desired meaning. Rather halting delivery and fragmentary.
	2	Long pauses while he/she searches for the desired meaning. Frequently fragmentary in delivering the words and sometimes halting in delivering the words. Almost gives up making the effort at times.
	1	Full of long and unnatural pauses. Very halting and fragmentary in delivering the words. At times gives up making the effort.
<b>Pronunciation</b>	5	Pronunciation is slightly influenced by the mother tongue. A few minor errors in Pronunciation but most utterances are correct
	4	Pronunciation is still moderately influenced by the mother tongue but no serious phonological errors. A few errors in Pronunciation but only one or two major errors causing confusion.
	3	Pronunciation is influenced by the mother tongue but only a few serious phonological errors. There are several Pronunciation errors, some of which cause confusion.
	2	Pronunciation seriously influenced by the mother tongue with errors causing a breakdown in communication. And so many basic Pronunciation errors,
	1	Serious Pronunciation errors as well. No evidence of having mastered any of the language skills and areas practiced in the course.
<b>Grammar</b>	5	Equivalent to that of a native speaker. Errors in grammar are quietly rare.
	4	Able to use the language accurately. Very few
	3	Control of grammar is good. Able to speak the language with a good grammar.
	2	The students can speak English but does not have thorough or confident control of the grammar.
	1	Errors in grammar are frequent, but listener can still understand what the students are saying about.
<b>Vocabulary</b>	5	The students speak using a variety of vocabulary and not monotonous because he/she has breadth of vocabulary.

	4	The students speak using the vocabulary he/she already has and so rarely does he/she speaks with memorize the vocabulary he/she has.
	3	Able to speak the language with vocabulary. Vocabulary is broad enough that she/he rarely to grope for a word.
	2	The students have sufficient vocabulary to express himself simply.
	1	The students speak using simple vocabulary and very monotonous because he/she takes from the example given by the teacher.

**Category:**

**1 - 5 = Weak**

**6 - 11 = Poor**

**12 - 16 = Good**

**17 - 21 = Satisfactory**

**22 - 25 = Excellent**

No.	Nama	Skor				Total
		Comprehen- sibility/Content	Fluency	Grammar	Vocabulary	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

**b. Penilaian Sikap**

1. Sikap melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dengan instrumen penilaian sikap, komponen yang diamati:
  - a. Bekerjasama dalam diskusi kelompok
  - b. Bertanggung jawab
  - c. Menggunakan bahasa yang baik dan benar
  - d. Disiplin

Sidoarjo, 16 Desember 2022

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**Taufik Rohman, S.Kom, M.Pd**

**Nur Aziza, S.Pd**



# BAHAN AJAR DESCRIPTIVE TEXT

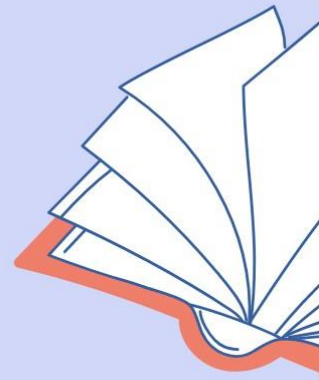
Disusun oleh: Maghfira Dinda



# What is Descriptive Text?

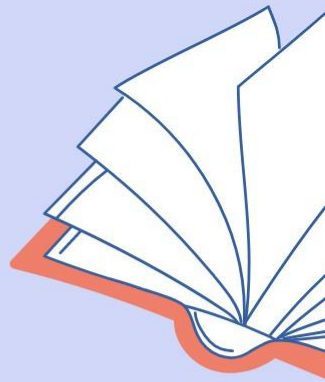
Descriptive text is a text that explains or describes people, animals or things. This explanation or description includes shape, nature, amount, and others.

The social function of descriptive text is to describe an object, person, place, and animal more specifically

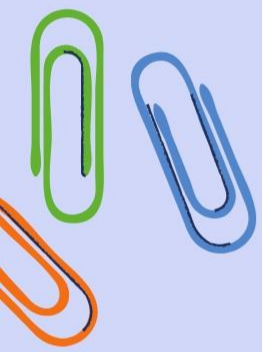


By: Maghfira Dinda

# Generic structure of Descriptive Text



- Title
- Identification : Introduction, in the form of an overview of a topic.
- Descriptions : Contains the special characteristics of the object, place, or person being described. For example the characteristics, physical appearance, and other things that are written specifically.



By: Maghfira Dinda



# Language Features of Descriptive Text

- Specific participant: has a certain object, not general and unique (there is only one). For example: Uncle Jack, Borobudur Temple.
- The use of adjectives (adjectives) to clarify nouns (nouns). For example: a handsome man, a beautiful woman.
- Use of the simple present tense: The sentence pattern used is the simple present because it tells the facts of the object being described.
- Action verbs: there are verbs that indicate an activity (the activity can be seen). For example: run, walk, cut, etc.



By: Maghfira Dinda

# MEDIA PEMBELAJARAN

Disusun oleh: Maghfira Dinda



# LKPD

# DESCRIPTIVE

# TEXT

**Disusun oleh: Maghfira Dinda**





- a. Video Pembelajaran Descriptive Text.

<https://youtu.be/CozQkMKZat4>



- b. Gambar Apersepsi



- c. Power Point



- d. Pictures media





# LKPD 1



## **c) Student Worksheet**

- **Make a descriptive paragraph related with your family members, such as Father, Mother, etc. (choose one)**
- **Then, Present it in front of the class.**







# LKPD 2



## **b) Student Worksheet**

- **Please speak orally by mentioning the characteristics of this picture through a guessing game!**





# LKPD 3



## **c) Student Worksheet**

- **Make a descriptive paragraph based on pictures/photos related their idols.**
- **Then, Present it in front of the class.**

